

Η κα **Πολυξένη Μανώλη** είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στο τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογική Προσέγγιση στην Πολυγλωσσική Εκπαίδευση». Επίσης, διδάσκει και είναι συντονίστρια στο ΠΜΣ «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Έχει συμμετάσχει σε διάφορα επιμορφωτικά και ερευνητικά προγράμματα για ευάλωτες κοινωνικά ομάδες στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (π.χ., Εκπαίδευση των παιδιών ΡΟΜΑ, Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακής πλατφόρμας για την επιμόρφωση νηπιαγωγών στο γραμματισμό, Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete, Teach for Integration Capacity Building Programme and ALP Pilot Implementation [διοργάνωση UNICEF]). Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα σχετίζονται με τη διδακτική γλώσσας στην πολυγλωσσική εκπαίδευση, το σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού για τη γλωσσική διδασκαλία σε πολυγλωσσικές τάξεις και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση συμπεριληπτικών πρακτικών και ψηφιακών μέσων στα σύγχρονα διαφοροποιημένα περιβάλλοντα μάθησης. Τέλος, άρθρα της έχουν δημοσιευθεί σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά περιοδικά (π.χ., *International Journal of Multilingualism*, *Journal of Early Childhood Teacher Education*), σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων, σε τόμους και κεφάλαια βιβλίων.

Ενδεικτικές σχετικές δημοσιεύσεις:

- Manoli, P., Mpentai, L., & Stellakis, N. (2025). Teachers' lived experiences and practices regarding literacy teaching to refugee preschoolers at Reception and Identification Centres. *Journal of Early Childhood Teacher Education* (published online, January). <https://doi.org/10.1080/10901027.2024.2439891>
- Morali, F., & Manoli, P. (2024). How do refugee children perceive their plurilingualism? Exploring children's representations of their linguistic repertoires through language portraits. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* (published online, December). <https://doi.org/10.1080/13670050.2024.2430257>
- Michala, M., Manoli, P., Lavidas, K., Koustourakis, G. (2024). What if there is linguistic and cultural diversity in contemporary classrooms? Secondary school teachers' attitudes, practices, and challenges towards student multilingualism. *International Journal of Multilingualism* (published online, May). <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2354702>
- Athanassopoulos, S., Manoli, P., Gouvi, M., Lavidas, K., & Komis, V. (2023). The use of ChatGPT as a learning tool to improve foreign language writing in a multilingual and multicultural classroom. *Advances in Mobile Learning Educational Research*, 3(2), 818-824. <https://doi.org/10.25082/AMLER.2023.02.009>