



ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ

ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ: ΣΧΕΔΙΑΣΗ, ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ,
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Επιστημονικά Υπεύθυνος:

ΓΙΩΡΓΟΣ ΣΤΑΜΕΛΟΣ

ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

Πάτρα, 03/11/2019

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	3
2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	3
3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	4
4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	5
5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ.....	8
6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ.....	9
7. ΕΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ	10
8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ	11
9. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ	12
10. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΟΩΘΗΤΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ	14

1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε:

- εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που ενδιαφέρονται να καταρτιστούν στη σύνταξη, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων που υλοποιούνται στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας
- όσους θα ήθελαν να καταρτιστούν στην εκπόνηση και αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων και να εργαστούν σε ερευνητικούς και εκπαιδευτικούς θεσμούς με αυτό το αντικείμενο
- όσους θα ήθελαν να ασχοληθούν με τη σύνταξη προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων και διά βίου μάθησης
- όσους εμπλέκονται με την κοινωνία των πολιτών και δρουν μέσω Μη Κυβερνητικών οργανώσεων (ΜΚΟ)
- εκπαιδευόμενους όλων των επιπέδων που ετοιμάζουν την εκπόνηση μιας ερευνητικής πρότασης (μάστερ, διδακτορικό).

2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα προσφέρει τη δυνατότητα πλήρους και πολυδιάστατης κατάρτισης στα ζητήματα του σχεδιασμού (design), της υλοποίησης (application), της παρακολούθησης (monitoring) και της αξιολόγησης (evaluation) εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προτάσεων έρευνας -είτε πρόκειται για ακαδημαϊκού τύπου έρευνα είτε για έρευνα στο πλαίσιο μιας δημόσιας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Οι καταρτιζόμενοι, κατά την ολοκλήρωση του προγράμματος, θα είναι ικανοί αφενός να διευρύνουν τους επαγγελματικούς τους ορίζοντες σε ένα νέο και δυναμικό τομέα σχεδιάζοντας, υλοποιώντας, παρακολουθώντας ή αξιολογώντας ερευνητικές προτάσεις για λογαριασμό ενός ερευνητικού κέντρου, ενός ιδρύματος

εκπαίδευσης και έρευνας ή μιας υπηρεσίας δημόσιας και/ή ιδιωτικής. Αφετέρου, θα έχουν την δυνατότητα να καταθέτουν σωστά δομημένες ερευνητικές προτάσεις για ακαδημαϊκούς λόγους και να διεκδικούν τη χρηματοδότησή τους από φορείς που προσφέρουν τέτοιες δυνατότητες.

Τέλος, οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί θα εκπαιδευτούν στο πώς συγκροτείται μια πρόταση για ένα πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων, πως εφαρμόζεται και πώς αποτιμάται.

3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση του προγράμματος ο/η καταρτιζόμενος/η θα είναι σε θέση:

Να γνωρίζει:

- το πως σχεδιάζεται μια πρόταση έρευνας ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- το πως υλοποιείται μια ερευνητική πρόταση ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- το πως παρακολουθείται (monitoring) κατά την εφαρμογή της μια ερευνητική πρόταση ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- το πως αξιολογείται μια ερευνητική πρόταση ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Να κατανοεί:

- τη διαφορετική λογική και στοχοθεσία των οργανισμών χρηματοδότησης
- το διαφορετικό πλαίσιο κατάθεσης μιας πρότασης και της σημασίας του
- τις δυσκολίες συγκρότησης μιας ομάδας εργασίας και τους κινδύνους που υπάρχουν
- τα διαφορετικά συγκρουόμενα συμφέροντα και πώς να τα διαχειρίζεται.

Να είναι ικανός/η:

- να καταθέτει μια σωστά δομημένη πρόταση έρευνας ή ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- να εφαρμόζει μια εγκεκριμένη πρόταση είτε ερευνητική είτε εκπαιδευτική
- να σχεδιάσει ένα σύστημα παρακολούθησης μιας πρότασης που υλοποιείται

- να σχεδιάσει ένα σύστημα αξιολόγησης μιας πρότασης.

4. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα αρθρώνεται σε τρεις θεματικές ενότητες (ΘΕ).

- ΘΕ1: Κατανοώντας το ευρύτερο πλαίσιο: οι μεγάλοι διεθνείς φορείς χρηματοδότησης έρευνας και εκπαίδευσης
- ΘΕ2: Εκπαιδευτικά προγράμματα: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση
- ΘΕ3: Ερευνητική πρόταση: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση.

ΘΕ 1: Κατανοώντας το ευρύτερο πλαίσιο: οι μεγάλοι διεθνείς φορείς (12 ώρες)

Είτε πρόκειται για εκπαιδευτικά είτε για ερευνητικά προγράμματα, αυτά γίνονται εφικτά στο βαθμό που υπάρχει ένας ή περισσότεροι χρηματοδότες. Συνήθως αυτοί είναι μεγάλοι διεθνείς και υπερεθνικοί οργανισμοί. Οι πιο γνωστοί είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση, η Ουνέσκο, η Διεθνής Τράπεζα, κτλ. Συνεπώς, για μια αποτελεσματική σύνταξη μιας πρότασης (ερευνητικής ή εκπαιδευτικής) είναι σημαντικό κάποιος να γνωρίζει το προφίλ της πηγής χρηματοδότησης, τις προτεραιότητές της και τον τρόπο που αξιολογεί.

Φυσικά υπάρχουν και οι εθνικοί οργανισμοί στήριξης της έρευνας ή άλλων εκπαιδευτικών δράσεων όπως είναι το ΙΚΥ ή μεγάλα ιδιωτικά ιδρύματα στήριξης της έρευνας ή της εκπαίδευσης όπως είναι το ίδρυμα Ωνάσης, το ίδρυμα Μποδοσάκης, Νιάρχος, κτλ.

Η ανάπτυξη της ΘΕ είναι η εξής:

ΘΕ 1.1. Ο διεθνής χώρος (12 ώρες)

ΘΕ 1.1.1. Η ΕΕ και ο ευρωπαϊκός χώρος εκπαίδευσης (Σταμέλος Γ.)

(3 ώρες)

ΘΕ 1.1.2. Η ΕΕ και ο ευρωπαϊκός χώρος έρευνας (Βασιλόπουλος Α.)

(3 ώρες)

ΘΕ 1.1.3. Η Ουνέσκο και τα προγράμματά της (Καβασακάλης Α.) (1,5 ώρες)

ΘΕ 1.1.4. Η Παγκόσμια Τράπεζα και τα προγράμματά της (Καβασακάλης Α.)

(1,5 ώρες)

ΘΕ 1.2. Ο ελληνικός χώρος (3 ώρες)

ΘΕ 1.2.1. Οι δημόσιοι θεσμοί χρηματοδότησης (Βασιλόπουλος Α.)

(1,5 ώρες)

ΘΕ 1.2.2. Οι ιδιωτικοί φορείς χρηματοδότησης (Βασιλόπουλος Α.)

(1,5 ώρες).

Ειδικά αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι καταρτιζόμενοι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος θα πρέπει:

- ✓ Να αναγνωρίζουν τους μεγάλους διεθνείς και υπερεθνικούς οργανισμούς και να καταλαβαίνουν τον τρόπο δράσης τους
- ✓ Να μπορούν να συντάσσουν προτάσεις που να ανταποκρίνονται στη λογική και τις απαιτήσεις των φορέων χρηματοδότησης
- ✓ Να διακρίνουν και να μπορούν να εκμεταλλευτούν όλες τις πηγές χρηματοδότησης εθνικές και/ή διεθνείς
- ✓ Να αναζητούν πηγές χρηματοδότησης.

ΘΕ 2: Εκπαιδευτικά προγράμματα: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση (21 ώρες)

Η ΘΕ 2 επικεντρώνεται στην εκπαίδευση και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Αυτά μπορεί να είναι διεθνή μεγάλης κλίμακας ή εθνικά (σε επίπεδο χώρας, σε επίπεδο περιφέρειας ή σε τοπικό επίπεδο).

Το τελευταίο αφορά προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών μονάδων. Προγράμματα που εντάσσονται είτε στο ωρολόγιο πρόγραμμα (δημοτικό) είτε εκτός ωρολογίου προγράμματος (γυμνάσιο, λύκειο). Μπορεί να είναι ευρωπαϊκά (πχ. στο πλαίσιο του Erasmus+) είτε εθνικά. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να συντάξουν μια πρόταση και εφόσον εγκριθεί να την υλοποιήσουν και στη συνέχεια να την αποτιμήσουν αλλά και να κάνουν διάχυση αποτελεσμάτων μέσω της δημοσιοποίησης προς την κοινωνία.

Η ΘΕ αναπτύσσεται σε τρεις διαστάσεις: σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση. Έτσι διαρθρώνεται ως ακολούθως:

ΘΕ 2.1. Ανάπτυξη projects: το λογικό μοντέλο (Φρούντα Μ.) (3 ώρες)

ΘΕ 2.2. Σχεδίαση εκπαιδευτικών projects σε τοπικό επίπεδο (Καβασακάλης Α.)
(3 ώρες)

ΘΕ 2.3. Σχεδίαση σχολικών projects (Φρούντα Μ.) (6 ώρες)

ΘΕ 2.4. Παρακολούθηση – αξιολόγηση εκπαιδευτικών projects (9 ώρες)

ΘΕ 2.4.1. Θεωρία παρακολούθησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών
projects (Σταμέλος Γ.) (3 ώρες)

ΘΕ 2.4.2. Παρακολούθηση (monitoring) και αξιολόγηση: εφαρμογή
(Σταμέλος Γ.) (6 ώρες).

Ειδικά αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι καταρτιζόμενοι μετά την πρέπει:

- ✓ Να είναι ικανοί να σχεδιάζουν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα είτε μικρής είτε μεγάλης κλίμακας
- ✓ Να είναι ικανοί να υλοποιούν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα μικρής ή μεγάλης κλίμακας
- ✓ Να είναι ικανοί να παρακολουθούν την υλοποίηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος και να το αξιολογούν.

ΘΕ 3: Ερευνητική πρόταση: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση (21 ώρες)

Η ΘΕ 3 ασχολείται με την έρευνα. Δομείται σε δύο άξονες. Από τη μια, αφορά ερευνητικές προτάσεις για ακαδημαϊκούς λόγους (μάστερ, διδακτορικά), από την άλλη, αφορά ερευνητικές προτάσεις στο πλαίσιο ανταγωνιστικών δημόσιων προσκλήσεων εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Ο κάθε άξονας παρουσιάζεται στις τρεις διαστάσεις που φαίνονται και στον τίτλο: σχεδίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση.

Έτσι η ΘΕ 3 αναπτύσσεται ως εξής:

ΘΕ 3.1. Ερευνητική πρόταση για ακαδημαϊκούς λόγους (12 ώρες)

ΘΕ 3.1.1. Σχεδίαση (Βασιλόπουλος Α.) (3 ώρες)

ΘΕ 3.1.2. Εφαρμογή (Σταμέλος Γ.) (6 ώρες)

ΘΕ 3.1.3. Αξιολόγηση (Βασιλόπουλος Α.) (3 ώρες)

ΘΕ 3.2. Ερευνητική πρόταση στο πλαίσιο δημόσιας πρόσκλησης (9 ώρες)

ΘΕ 3.2.1. Σχεδίαση (Βασιλόπουλος Α.) (3 ώρες)

ΘΕ 3.2.2. Εφαρμογή (Καβασακάλης Α.) (3 ώρες)

ΘΕ 3.2.3. Παρακολούθηση (monitoring) – Αξιολόγηση (Σταμέλος Γ.)
(3 ώρες).

Ειδικά αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, οι καταρτιζόμενοι μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος θα πρέπει:

- ✓ Να είναι ικανοί να γράφουν μια ερευνητική πρόταση είτε για ακαδημαϊκούς λόγους είτε στο πλαίσιο μιας δημόσιας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος
- ✓ Να είναι ικανοί να υλοποιούν μια πρόταση μετά την έγκρισή της
- ✓ Να είναι ικανοί να παρακολουθούν την υλοποίηση μιας πρότασης και να την αξιολογούν.

5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Τα μαθήματα γίνονται εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως. Κάθε εβδομάδα περιλαμβάνει 6 ώρες σύγχρονης εκπαίδευσης. Η σύγχρονη εκπαίδευση γίνεται είτε απογευματινές/βραδινές ώρες εντός της εβδομάδας είτε κατά τη διάρκεια του σαββατοκύριακου. Το πρόγραμμα ολοκληρώνεται σε 10 εβδομάδες. Η δέκατη εβδομάδα αφορά τις εξετάσεις και τις παρουσιάσεις εργασιών.

Η πρώτη συνεδρίαση, περιλαμβάνει μια επιπλέον ώρα κατά την οποία ο υπεύθυνος του προγράμματος παρουσιάζει στους καταρτιζόμενους το πρόγραμμα και απαντά σε ερωτήσεις τους.

Ο/η καταρτιζόμενος/η πρέπει παράλληλα να χρησιμοποιεί και την ασύγχρονη εκπαίδευση, μελετώντας το υλικό που η κάθε ΘΕ αναρτά στην ιστοσελίδα τηλεκπαίδευσης.

Η επικοινωνία μεταξύ καταρτιζομένων και εκπαιδευτών γίνεται μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, της πλατφόρμας σύγχρονης τηλεκπαίδευσης και του skype.

6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στο τέλος κάθε ΘΕ θα δοθεί ερωτηματολόγιο αξιολόγησης, με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει τη σύνταξη και παρουσίαση μιας πρότασης (ερευνητικής ή εκπαιδευτικής).

Ως και το τέλος της 5^{ης} εβδομάδας (ή 30 ωρών σύγχρονης διδασκαλίας), ο κάθε καταρτιζόμενος πρέπει να έχει επιλέξει έναν επιβλέποντα. Με τη βοήθεια του επιβλέποντα θα πρέπει ως το τέλος του προγράμματος να έχει συντάξει μια πρόταση (ερευνητική ή εκπαιδευτική). Ένας επιβλέπων δεν μπορεί να έχει πάνω από 5 καταρτιζόμενους.

Την πρόταση αυτή θα την υποστηρίξει ενώπιον Επιτροπής από διδάσκοντες του προγράμματος.

Σε περίπτωση επιτυχίας, στο καταρτιζόμενο χορηγείται πιστοποιητικό εξειδίκευσης.

Σε περίπτωση αποτυχίας, ο καταρτιζόμενος πρέπει εντός μιας εβδομάδας να βελτιώσει και να ξαναπαρουσιάσει την εργασία του. Σε περίπτωση επιτυχίας, στο καταρτιζόμενο χορηγείται πιστοποιητικό εξειδίκευσης. Σε περίπτωση αποτυχίας στον καταρτιζόμενο χορηγείται πιστοποιητικό παρακολούθησης του προγράμματος.

Η εξέταση γίνεται εξ αποστάσεως αμέσως μετά το τέλος της διδασκαλίας των ΘΕ.

7. ΕΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ – ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Η πρόγραμμα υλοποιείται σε κύκλους (φθινόπωρο, χειμώνας, άνοιξη) με τη συμπλήρωση ελάχιστου αριθμού ατόμων.

Το πρόγραμμα είναι διάρκειας 110 ωρών. Από αυτές 55 είναι σύγχρονης εκπαίδευσης και οι υπόλοιπες 55 ασύγχρονης. Το κόστος ανέρχεται στα 430 ευρώ (με δυνατότητα έκπτωσης 15% ήτοι 375 ευρώ). Τα δίδακτρα καταβάλλονται σε δύο δόσεις. Η πρώτη (250 ευρώ ή 200 ευρώ με την έκπτωση) καταβάλλεται με την εγγραφή στο πρόγραμμα. Η δεύτερη (180 ευρώ ή 175 ευρώ με την έκπτωση) καταβάλλεται από τη λήξη των μαθημάτων και ως τρεις μέρες πριν την εξέταση. Ο αριθμός των καταρτιζόμενων ανά κύκλο ορίζεται σε έως είκοσι (20).

8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Πέραν από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- ✓ Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής
- ✓ Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος
- ✓ Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, το ΚΕΔΙΒΙΜ παρακρατά το 50% της προκαταβολής εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό παρακρατείται όλη η προκαταβολή.

Γιώργος Σταμέλος

Τίτλος: Καθηγητής Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Ανάλυσης Εκπαιδευτικών Θεσμών

Ο Γιώργος Σταμέλος είναι Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του συγκεκριμένου προγράμματος. Τα ενδιαφέροντά του κινούνται στο χώρο της (Ευρωπαϊκής) Εκπαιδευτικής Πολιτικής, της Πολιτικής Ανώτατης Εκπαίδευσης, της Αξιολόγησης και της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών. Είναι επίσης μέλος της Εθνικής Αρχής Διασφάλισης Ποιότητας (ΑΔΙΠ), υπεύθυνος για τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Είναι διευθυντής του διαπανεπιστημιακού, διατμηματικού προγράμματος σπουδών «Πολιτική Ανώτατης Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη» (MaHep) (<http://mahep.upatras.gr/index.php/el/>). Τέλος, συντονίζει το διαπανεπιστημιακό Δίκτυο «Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης» (HepNet) (<http://hepnet.upatras.gr>). Βιβλία και άρθρα του έχουν δημοσιευτεί στα ελληνικά, αγγλικά, γαλλικά και ισπανικά. Περισσότερα στοιχεία μπορεί κανείς να βρει στο: http://hepnet.upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Stamelos_ell.pdf.

Ανδρέας Βασιλόπουλος

Τίτλος: Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Πατρών

Ο Ανδρέας Βασιλόπουλος είναι διδάκτορας του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών. Είναι μέλος της διεύθυνσης του Δημοτικού της Σχολής Μωραΐτη, διδάσκων στο διαπανεπιστημιακό διατμηματικό πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών «Πολιτική Ανώτατη Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη» και μέλος του HepNet. Έχει εργαστεί ως αξιολογητής σε ευρωπαϊκά προγράμματα και έχει δημοσιεύσει στα ελληνικά, αγγλικά και γαλλικά. Περισσότερα στοιχεία μπορεί κανείς να βρει στο: http://hepnet.upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Vasilopoulos_ell.pdf.

Άγγελος Καβασακάλης

Τίτλος: Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Πατρών

Ο Άγγελος Καβασακάλης είναι διδάκτορας του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών και εργάζεται ως εκπαιδευτικός δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα Εκπαιδευτήρια Γείτονα.

Είναι μέλος του HepNet και στην Ανώτατη Εκπαίδευση διδάσκει αυτόνομα:

A) στο Πανεπιστήμιο Πατρών: (ι) στο Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Πολιτική Ανώτατη Εκπαίδευσης: Θεωρία και Πράξη», και (ιι) στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας (πρώην ΠΤΔΕ) και B) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών: (ι) Επιστήμες της Αγωγής, και (ιι) Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Έχει εμπειρία συγγραφής και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και έχει δημοσιεύσει στα ελληνικά, αγγλικά και γαλλικά. Περισσότερα στοιχεία μπορεί κανείς να βρει στο: https://mahep-upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Kavasakalis_ell.pdf

Μαρία Φρούντα

Τίτλος: Διδάκτορας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων

Η Μαρία Φρούντα είναι διδάκτορας του ΦΠΨ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Εργάζεται ως ΕΔΙΠ στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Το διδακτορικό της περιστρέφεται γύρω από τα καινοτόμα προγράμματα στο σχολείο και τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών που εκπονούν και υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα στο σχολείο. Έχει δημοσιεύσει στα ελληνικά και στα αγγλικά. Περισσότερα στοιχεία μπορεί κανείς να βρει στο:

http://hepnet.upatras.gr/xfiles/CV/CV%20Frounda_ell.pdf.

10. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΠΡΩΘΗΤΙΚΟ ΠΟΛΥΜΕΣΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

