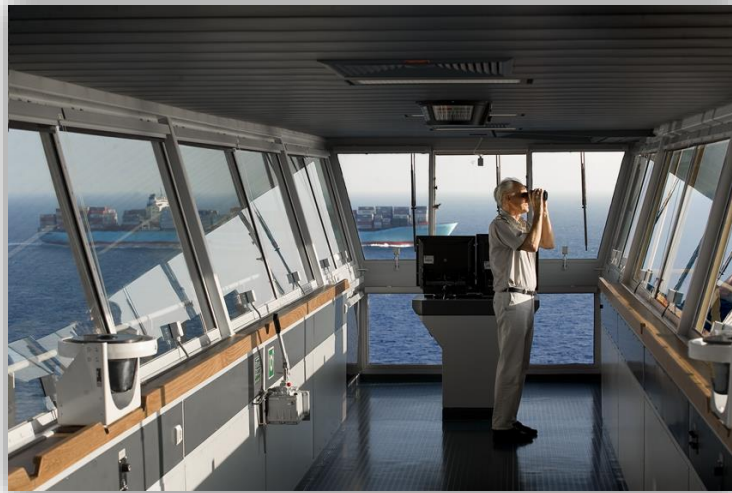




## ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

### ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

## ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΗ ΝΑΥΤΙΛΙΑ



### Επιστημονικά Υπεύθυνοι:

**Ευστράτιος Σπύρου**

Εκτελεστικός Διευθυντής Ινστιτούτο Διεθνών Ναυτιλιακών Σπουδών

**Ισίδωρος Παχουνδάκης**

Διευθυντής Ερευνών Ινστιτούτο Διεθνών Ναυτιλιακών Σπουδών

Πάτρα, Ιούλιος 2018

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

|    |                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------|---|
| 1. | ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ .....             | 3 |
| 2. | ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....                             | 3 |
| 3. | ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ .....            | 3 |
| 4. | ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....                        | 4 |
| 5. | ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ .....                 | 6 |
| 6. | ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ..... | 6 |
| 7. | ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ –ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ .....             | 7 |
| 8. | ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ .....              | 7 |
| 9. | ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ .....                      | 8 |

## 1. ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα απευθύνεται σε φοιτητές και απόφοιτους σχολών Εμπορικής Ναυτιλίας, Ναυτιλιακών Σπουδών, Ναυπηγικής, Μηχανολογίας, καθώς και σε φοιτητές και απόφοιτους διαφόρων κλάδων που επιθυμούν να εισέλθουν στη Ναυτιλιακή Βιομηχανία, όπως οικονομολόγοι, Πολιτικοί Επιστήμονες, Κοινωνιολόγοι κλπ.

Αίτηση για τη θεματική ενότητα μπορούν να κάνουν :

- απόφοιτοι ΑΕΙ και ΤΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής
- απόφοιτοι ΙΕΚ και Λυκείου με σημαντική εργασιακή εμπειρία

## 2. ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα στοχεύει, στο να εξειδικεύσει τους επιμορφούμενους στην όλο διευρυνόμενη, αναπτυσσόμενη και σταθερή Ναυτιλιακή βιομηχανία, προσανατολίζοντας το επαγγελματικό τους ενδιαφέρον στις Διεθνείς Σχέσεις και τις Θαλάσσιες Μεταφορές, μια ειδίκευση σταθερή και δυναμική, καθότι η Εμπορική Ναυτιλία, δεν θα πάψει ποτέ να είναι ο μοναδικός ίσως και αναντικατάστατος ενδεχομένως, τρόπος των Διεθνών Μεταφορών, που να συνδυάζει χαμηλό κόστος, μεγάλες μεταφερόμενες ποσότητες και ασφάλεια των εμπορευμάτων.

## 3. ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το πρόγραμμα στοχεύει, στο να εξειδικεύσει τους εκπαιδευόμενους στην όλο διευρυνόμενη και αναπτυσσόμενη Ναυτιλιακή βιομηχανία, προσανατολίζοντας το επαγγελματικό τους ενδιαφέρον στις Ναυτιλιακές υπηρεσίες, μια ειδίκευση σταθερή και δυναμική καθότι η παγκόσμιες Μεταφορές και ειδικά οι Θαλάσσιες δεν θα πάνε να υφίστανται λόγω του όγκου και της δυναμικής των υπηρεσιών με χαμηλό κόστος.

Επομένως ο/η εκπαιδευόμενος/η θα είναι σε θέση να:

Γνωρίζει:

- τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας της Ναυτιλιακής Βιομηχανίας

- ταεφαρμοσμένα βήματα για την εξέλιξη του εργαζομένου μέσα στη Ναυτιλιακή Αγορά, όπως τα επιθυμεί η ίδια

Κατανοεί:

- τη θρησκευτική και πολιτισμική πολυμορφία ως αναπόσπαστο στοιχείο της δικής τους κουλτούρας και παράδοσης, αναπτύσσοντας τις παροχές προς τον πελάτη.
- τις πολιτισμικές συμπεριφορές που συνδέονται με την μεγιστοποίηση του κέρδους και την ελαχιστοποίηση του κόστους για την Ναυτιλιακή εταιρεία

Ο εκπαιδευόμενος/η θα είναι ικανός/η να:

- διαχειριστεί τις πιθανές οργανωτικές αλλαγές στη Ναυτιλιακή εταιρεία
- αντιληφθεί την καινοτομία και την ανταγωνιστικότητα, συστατικά στοιχεία της Ναυτιλιακής Βιομηχανίας
- Παρακινεί και να εκπαιδεύει τους εργαζομένους και τα στελέχη της Ναυτιλιακής Εταιρείας.
- Σχεδιάσει πλάνα προώθησης, οργάνωσης και ανάπτυξης των Ναυτιλιακών Πόρων μιας Εταιρείας

#### 4. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα «Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού στη Ναυτιλία» αποτελείται από τέσσερις (4) διδακτικές ενότητες, οι οποίες είναι οι ακόλουθες :

##### **ΠΡΩΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : Ηγεσία στη Ναυτιλία-Παρακίνηση και Εκπαίδευση Εργαζομένων**

Στην παρούσα διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος θα μάθει να εφαρμόζει τα ακριβή βήματα που χρειάζεται ένας ηγέτης προκειμένου να δημιουργεί ένα συνεχές κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ του προσωπικού με μετρήσιμα αποτελέσματα στην παραγωγικότητα και αποδοτικότητα. Επίσης στην παρούσα διδακτική ενότητα ο εκπαιδευόμενος καθοδηγείται για τους τρόπους και τις μεθόδους παρακίνησης και ορθών πρακτικών εκπαίδευσης που χρειάζεται μια Ναυτιλιακή εταιρεία.

##### **ΔΕΥΤΕΡΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : Αντιλήψεις και Πρακτικές στελεχών στη Ναυτιλιακή Βιομηχανία**

Ποιες είναι οι πραγματικές αντιλήψεις και πρακτικές που υπάρχουν στη Ναυτιλία; Πως κινείται η Ναυτιλία; Ο εκπαιδευόμενος είναι έτοιμος να διδαχθεί ποιες

αντιλήψεις και πρακτικές υπάρχουν στη Ναυτιλία και πως θα τις εκμεταλλευτεί προκειμένου να αποτελέσει και ο ίδιος προστιθέμενη αξία μέσα στην εταιρεία.

### **ΤΡΙΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : Διαχείριση της Διαφορετικότητας στη Ναυτιλία**

Σε αυτό το μάθημα μελετάται το τι είναι η διαφορετικότητα και πότε ξεκινά η συζήτηση για την Διαφορετικότητα, καθώς και η αναγκαιότητα εφαρμογής αυτής. Στο διάστημα των τελευταίων δεκαετιών, ο Ευρωπαϊκός και διεθνής εργασιακός χώρος έχει βιώσει μεγαλύτερη συμμετοχή γυναικών, μειονοτήτων, μεταναστών, ηλικιωμένων και διαφορετικών εθνικοτήτων στο εργατικό δυναμικό. Η μεταβαλλόμενη σύνθεση του εργατικού δυναμικού έως τις ανώτερες βαθμίδες διοίκησης γίνεται σταδιακά εμφανής. Η ανάδειξη των ομάδων αυτών ως αγοραστές και πελάτες παρουσιάζει εξίσου νέες προκλήσεις. Η αυξανόμενη διαφοροποίηση των καταναλωτικών αναγκών απαιτεί πιο δημιουργικές στρατηγικές διατήρησης και καινοτομίας των προϊόντων. Οι διαδικασίες, τα προϊόντα και οι υπηρεσίες πρέπει να εξειδικευτούν προκειμένου να ανταποκριθούν στις συγκεκριμένες αυτές ανάγκες. Μερικές εταιρίες θέτουν ακόμη το ερώτημα: Γιατί πρέπει να ενδιαφερθούμε για τη διαφορετικότητα; Η συνήθης απάντηση είναι ότι η διάκριση αποτελεί εσφαλμένη τακτική, τόσο νομικά όσο και ηθικά. Αλλά σήμερα μια δεύτερη έννοια κερδίζει ολοένα έδαφος: Πολλοί υποστηρίζουν πως ένα πιο ποικίλο εργατικό δυναμικό μπορεί να αυξήσει την αποτελεσματικότητα της εταιρίας στην επίτευξη των στόχων της. Μπορεί να ανυψώσει το ηθικό, να πετύχει μεγαλύτερη πρόσβαση σε νέα τμήματα της αγοράς, και να ενισχύσει την παραγωγικότητα.

### **ΤΕΤΑΡΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Διαχείριση Οργανωτικής Αλλαγής**

Κάθε αλλαγή χρειάζεται να ακολουθείται από ένα οργανωμένο και στρατηγικά σχεδιασμένο πλάνο. Συνήθως γνωρίζουμε τι πρέπει να αλλάξουμε. Το δυσκολότερο είναι το πως θα πετύχουμε είναι εκείνο που πρέπει να μελετηθεί και να οργανωθεί. Δεν είναι όλοι οι άνθρωποι δεκτικοί στις αλλαγές και υπάρχει περίπτωση Σε ποιο βαθμό και πως αυτό μπορεί να επηρεάσει την αποδοτικότητά τους; Πως θα επιτευχθεί λοιπόν η μετάβαση από την υφιστάμενη κατάσταση σε ένα μελλοντικό επιθυμητό στόχο; Μέσα από μια δομημένη προσέγγιση, συνδυάζοντας εργαλεία διαχείρισης οργανωτικών αλλαγών και ατομικών μοντέλων διαχείρισης αλλαγής επιτυγχάνεται η ομαλή και αποτελεσματική μετάβαση στην επιθυμητή κατάσταση.

## 5. ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

| Διάρκεια (ώρες)          |                            |                   | Συνολική Διάρκεια (εβδομάδες) |
|--------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση  | Σύγχρονη Τηλεκπαίδευση     | Συνολική Διάρκεια |                               |
| 4 ενότητες X 8 ώρες = 32 | 4 συναντήσεις X 2 ώρες = 8 | 48                | 4                             |
| 8 (Τελική Εργασία)       |                            |                   |                               |

Το πρόγραμμα έχει διάρκεια **4 εβδομάδες** και αντιστοιχεί σε **48 ώρες εκπαίδευσης**. Είναι μεικτού ή υβριδικού τύπου (blended learning) και βασίζεται σε συνδυασμό σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Αναλυτικότερα:

- **40 διδακτικές ώρες** πραγματοποιούνται με ασύγχρονη τηλεκπαίδευση και αφορούν αφενός τη μελέτη εκπαιδευτικού υλικού, την εκπόνηση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εργασιών και αφετέρου την εκπόνηση της τελικής εργασίας.
- **8 διδακτικές ώρες** πραγματοποιούνται με σύγχρονη τηλεκπαίδευση (4 συνεδρίες διάρκειας 2 ωρών η καθεμία).

Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι έχουν δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές για την υποστήριξη των εργασιών και της μελέτης τους. Σημειώνεται ότι για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα απαιτούνται: (α) η κατοχή προσωπικού λογαριασμού e-mail και, (β) η δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο και σύνδεσης με τις πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης του ΚΕΔΙΒΙΜ του Πανεπιστημίου Πατρών.

## 6. ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ, ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ

Το πρόγραμμα υλοποιείται σε τμήματα ή και κατά μόνας. Καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευόμενοι έχουν δυνατότητα επικοινωνίας με τους εκπαιδευτές για την υποστήριξη της μελέτης τους. Στους εκπαιδευόμενους που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς το πρόγραμμα χορηγείται πιστοποιητικό επιτυχούς παρακολούθησης του προγράμματος διάρκειας 48 ωρών, εφόσον πληρούνται σωρευτικά οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

- Συμμετοχή σε 4 συνεδρίες σύγχρονης τηλεπαίδευσης, συνολικής διάρκειας 8 διδακτικών ωρών και σε 40 ασύγχρονης.
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς την εργασία που θα τους ανατεθεί και που προβλέπεται να εκπονήσουν στο πλαίσιο της ασύγχρονης εκπαίδευσης. Η εργασία αυτή αφορά την απόκτηση στην πράξη των βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων του αντικειμένου και αξιολογείται από τους εκπαιδευτές ασύγχρονης διδασκαλίας. Η εργασία ολοκληρώνεται όταν έχει λάβει βαθμό «ικανοποιητικά» ή «εξαιρετικά».
- Οι εκπαιδευόμενοι να έχουν αποπληρώσει το σύνολο του τέλους συμμετοχής τους στο πρόγραμμα.

Σημειώνεται ότι όλα τα προγράμματα αξιολογούνται από το Διαχειριστή.

## 7. ΈΝΑΡΞΗ - ΔΙΑΡΚΕΙΑ –ΤΕΛΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Οι εγγραφές στο πρόγραμμα είναι ανοικτές καθ' όλη τη διάρκεια του έτους. Νέα τμήματα ξεκινούν αμέσως μόλις συμπληρωθούν οι θέσεις εκπαιδευομένων ή κατά την προκήρυξη νέου κύκλου σπουδών στην ιστοσελίδα του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ..

Η συμμετοχή των εκπαιδευομένων στο κόστος φοίτησης είναι 150 €. Η πληρωμή των διδασκτρων γίνεται είτε με εφάπαξ καταβολή είτε σε δύο ισόποσες δόσεις, μια πριν την έναρξη και μια κατά το μέσο του προγράμματος.

Το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Πανεπιστημίου Πατρών στα πλαίσια της κοινωνικής πολιτικής που εφαρμόζει, προσφέρει έκπτωση 15% επί των τελών συμμετοχής (120€) σε ειδικές κατηγορίες εκπαιδευομένων όπως προπτυχιακούς/μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες του Πανεπιστημίου Πατρών, καθώς και σε ευαίσθητες και ευπαθείς κοινωνικές ομάδες όπως ανέργους.

## 8. ΛΟΙΠΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΤΑΡΤΙΖΟΜΕΝΩΝ

Πέρα από την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού απαιτούνται τα εξής από τους εκπαιδευομένους:

- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Εγγράφων
- Αποδοχή συμμετοχής τους στο Δειγματοληπτικό Έλεγχο Ταυτοποίησης
- Αποπληρωμή του συνόλου των τελών συμμετοχής

- Αποδοχή συμμετοχής τους στη διαδικασία αξιολόγησης του προγράμματος
- Σε περίπτωση ακύρωσης της συμμετοχής του καταρτιζόμενου στο Πρόγραμμα, το ΚΕΔΙΒΙΜ παρακρατά το 50% της προκαταβολής εάν η ακύρωση γίνει μέσα στις πρώτες δύο εβδομάδες από την έναρξη του Προγράμματος. Εάν η ακύρωση γίνει μετά από το διάστημα αυτό παρακρατείται όλη η προκαταβολή.

## 9. ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ

### **Επιστημονικά Υπεύθυνοι**

#### *Ευστράτιος Σπύρου*

Εκτελεστικός Διευθυντής Ινστιτούτο Διεθνών Ναυτιλιακών Σπουδών

Ο Στράτος Σπύρου σπούδασε την ναυτιλιακή επιστήμη στο Πανεπιστήμιο Πειραιώς και συνέχισε την μετεκπαίδευσή του στις διαπραγματεύσεις στο Πανεπιστήμιο Harvard. Είναι Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος των e-learning Ναυτιλιακών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Πειραιά (Τμ.Οικ.Επ.) και των αντίστοιχων ναυτιλιακών προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Έχει διατελέσει Καθηγητής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης Πλοιάρχων Α' και Β' τάξης στο Κέντρο Επιμόρφωσης Στελεχών Εμπορικού Ναυτικού (ΚΕΣΕΝ), με γνωστικό αντικείμενο την Οικονομική Εκμετάλλευση Πλοίου, και έχει συνεργαστεί με μεγάλους Ναυτιλιακούς Οίκους για παροχή συμβουλευτικής και εκπαίδευσης προσωπικού.

Πλήρες CV: <https://nauticalinstitute.files.wordpress.com/2018/07/cv-stratos-spyrou.pdf>

#### *Ισίδωρος Παχουνδάκης*

Διευθυντής Ερευνών Ινστιτούτο Διεθνών Ναυτιλιακών Σπουδών

Ο Ισίδωρος Παχουνδάκης είναι Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος και διδάσκων στο E-Learning Πρόγραμμα Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών «Διοίκηση & Διαχείριση Πολυπολιτισμικών και Πολυθρησκευτικών Πληρωμάτων στην Εμπορική Ναυτιλία», διετέλεσε Διευθυντής Σπουδών του Phoenix Maritime Academy του Νηογνώμονα Phoenix Register of Shipping, των «Ναυτιλιακών Οικονομικών» του Οικονομικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του



Προγράμματος Εξειδίκευσης «Σύγχρονες Εφαρμογές Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού στη Ναυτιλία» του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Επίσης, υπήρξε επί 10 έτη Καθηγητής στη Σχολή Πλοιάρχων του Κέντρου Επιμορφώσεως Στελεχών Εμπορικού Ναυτικού. Δίδαξε στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου, στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, στην Αστυνομική Ακαδημία, στη Σχολή Μονίμων Υπαξιωματικών και στην Ιστορική Σχολή Πλοιάρχων της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού της Ύδρας. Σήμερα διδάσκει στο Πανεπιστήμιο Πειραιά, στο Πανεπιστήμιο Πατρών και στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Επίσης, είναι Διευθυντής και Ιδρυτής του Institute of International Nautical Studies, Μέλος του Συμβουλίου του Blue Career Centre for the Eastern Mediterranean της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και Επιστημονικός Σύμβουλος στη θεματική της Ναυτιλίας στο Περιοδικό Πεμπτουσία. Το γνωστικό του αντικείμενο είναι η Διαχείριση της Πολιτισμικής και Θρησκευτικής Ετερότητας στη Ναυτιλία και η Διαχείριση της Διαφορετικότητας στους χώρους εργασίας, που άπτεται του πεδίου της Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού.

Πλήρες CV: <http://www.indeepanalysis.gr/academics/isidwros-pachoundakhs>

### **Εκπαιδευτές του προγράμματος**

*Ισίδωρος Παχουνδάκης*

Διευθυντής Ερευνών Ινστιτούτο Διεθνών Ναυτιλιακών Σπουδών

*Ευστράτιος Σπύρου*

Εκτελεστικός Διευθυντής Ινστιτούτο Διεθνών Ναυτιλιακών Σπουδών

*Σταμάτιος Καλογεΐτων*

Αντιναύρχος ΛΣ ε.α.

Ο Αντιναύρχος Σταμάτιος Καλογεΐτων, γεννήθηκε (1966) και μεγάλωσε στην Αθήνα, σπούδασε στη Σχολή Πλοιάρχων της Ακαδημίας Εμπορικού Ναυτικού Ασπροπύργου (1988), συνέχισε τις σπουδές του στη Σχολή Ναυτικών Δοκίμων (1991), στη Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων και Διοίκηση Επιχειρήσεων και Δημοσίων Οργανισμών στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2004) και πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές στην Ανωτάτη Σχολή Πολέμου (2006). Παρακολούθησε για

περίπου δυο χρόνια μαθήματα Γερμανικής Γλώσσας και Ιστορίας στο Πανεπιστήμιο του Αμβούργου και μετεκπαιδεύτηκε στην Αγγλική Γλώσσα στο McGill University του Μόντρεαλ στον Καναδά. 2011-2013 ήταν Διοικητής του Κέντρου Επιμορφώσεως Στελεχών Εμπορικού Ναυτικού/ Πλοιάρχων και Μηχανικών. Διετέλεσε Ναυτιλιακός Ακόλουθος της Ελληνικής Κυβερνήσεως στο Μόντρεαλ του Καναδά (2007-2010) και Προϊστάμενος του Συντονιστικού Οργάνου επιθεωρήσεων Εμπορικών Πλοίων και του Κλιμακίου εκτάκτων επιθεωρήσεων (2010-2011). Επίσης διετέλεσε σε θέσεις ευθύνης, σε πλείστες σημαντικές υπηρεσίες του Ελληνικού Λιμενικού Σώματος και του Υπουργείου Δημοσίας Τάξεως/Ελληνική Αστυνομία όπου και διετέλεσε Προϊστάμενος του Γραφείου SIRENE Λιμενικού Σώματος της Διεύθυνσης Διεθνούς Αστυνομικής Συνεργασίας της Ελληνικής Αστυνομίας και Υπεύθυνος Διαπιστεύσεων στους Ολυμπιακούς Αγώνες της Αθήνας το 2004, όπου και έλαβε την Ευαρέσκεια της Ελληνικής Αστυνομίας. Έχει παρακολουθήσει Σεμινάρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό και παράλληλα έχει δημοσιεύσει μελέτες, σε σχετικά θέματα με την κύρια εργασία του ως Αξιωματικός του Ελληνικού Λιμενικού Σώματος